

# Labo maths Hedy Lamarr

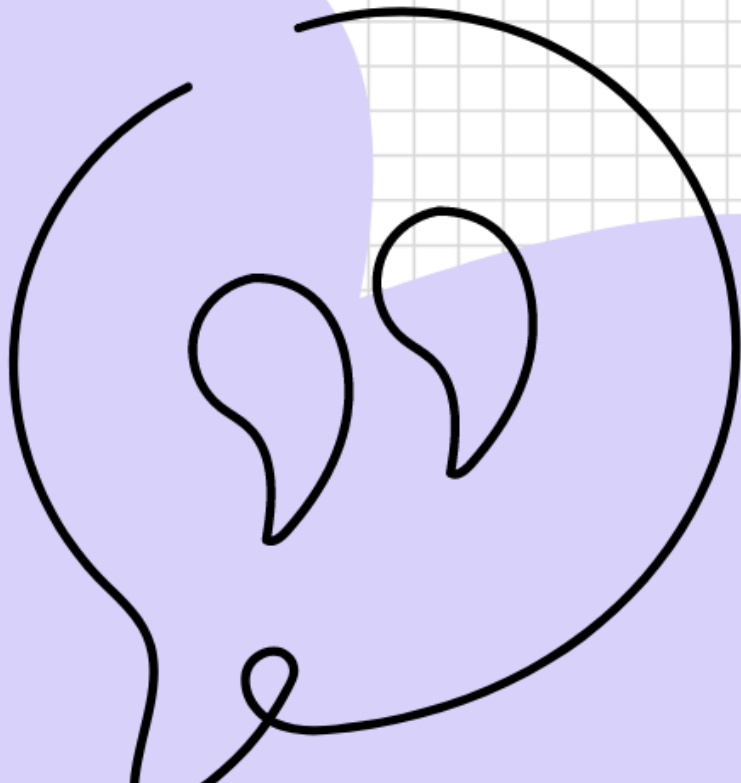


# LE FEEDBACK



Collège VICTOR HUGO

**C'EST QUOI LE  
FEEDBACK ?**



## Comment participer ?



1

Allez sur [wooclap.com](https://wooclap.com)

2

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement  
**ERKGAL**

 Activer les réponses par SMS

# DONNER ET RECEVOIR DU FEEDBACK



On appelle feedback toute information donnée à un apprenant sur sa compréhension, son progrès dans l'apprentissage ou sa performance.

Le feedback vise à réduire la distance entre les objectifs que l'élève souhaite atteindre et ce qu'il parvient à faire.

La sensibilité au feedback n'est donc présente que lorsque l'élève s'est lui-même fixé un objectif

# DONNER ET RECEVOIR DU FEEDBACK

## Deux types de feedback:

le feedback interne: c'est celui qui provient de l'apprenant et qui est le plus efficace pour l'enseignant

le feedback externe inclut les retours donnés par l'enseignant, par un pair, par un logiciel auto correctif



# DONNER ET RECEVOIR DU FEEDBACK



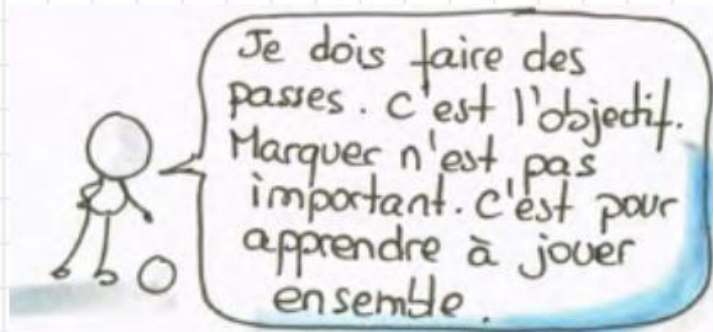
Un bon feedback est un feedback fiable , qui motive qui oriente , qui reste bienveillant. La posture de l'enseignant ou des pairs est très importante pour que le feedback soit bien accepté.

Le feedback doit être accepté par l'élève comme une contribution utile

# 3 TYPES D'ACCOMPAGNEMENTS



Le feedback de but:



le feedback formatif ou "de stratégie":



# 3 TYPES D'ACCOMPAGNEMENTS



**Le feedback de résultat ou d'autorégulation:** qui est destiné à évaluer l'activité

feedback,



# LE FEEDBACK DE RÉSULTAT OU EN ÉVALUATION

## Premières expérimentations en fin d'année scolaire 2023 pour deux classes cinquième:

The image shows two pages of a 5th-grade math homework sheet. The left page is titled "5<sup>ème</sup> Devoir surveillé N°6" and contains exercises on divisibility, prime numbers, and multiplication. The right page is titled "5<sup>ème</sup> Devoir surveillé N°6" and contains exercises on triangles, including a construction task. Both pages feature handwritten student answers in blue ink, some with corrections in red ink. There are also some diagrams and tables on the right page.

**Exercice 1 (Left page):**

1) Le nombre 2 781 est-il divisible par 2 ? Est-il divisible par 3 ?  
2) Le nombre 5 788 est-il divisible par 2 ? Est-il divisible par 3 ?

**Exercice 2 (Left page):**

1) Parmi les nombres suivants, un seul est un nombre premier. Lequel ?  
2) 275 est-il un nombre premier ? Justifier.

**Exercice 3 (Left page):**

1) Une paire de chaussures coûte 149€. Elle est affichée avec une réduction de 40%. Calculer le prix payé pour une paire de chaussures.  
2) L'effectif d'un collège est de 535 élèves. Parmi eux, 124 sont externes. Quel est le pourcentage d'élèves externes dans ce collège ?

**Exercice 4 (Left page):**

1) Dans le triangle ABC, on veut tracer une médiane qui permette de calculer le périmètre d'un triangle plus petit que ABC. Tracer la médiane issue de A.  
2) Quel périmètre obtient-on ?

**Exercice 5 (Right page):**

1) Au verso de la feuille, construire un triangle DEF tel que DF=4cm, DE=7cm et EF=8cm.  
2) Tracer la hauteur issue de E.  
3) Tracer la médiane du triangle DEF.

### Points d'amélioration :

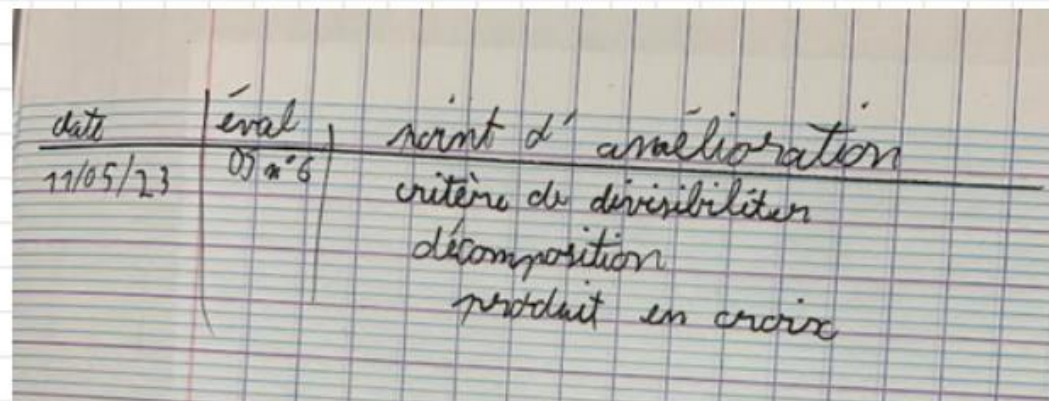
L'appréciation sur la copie peut être parfois difficile à lire si de nombreux éléments du programme de révision sont à consolider ou à retravailler.

Il est envisageable de penser pour les prochains DS à intégrer sur le polycopié du devoir un tableau avec les compétences évaluées (de façon plus explicite) de chaque exercice et d'indiquer par une croix ou un commentaire le niveau de la compétence.

# LE FEEDBACK DE RÉSULTAT OU EN ÉVALUATION

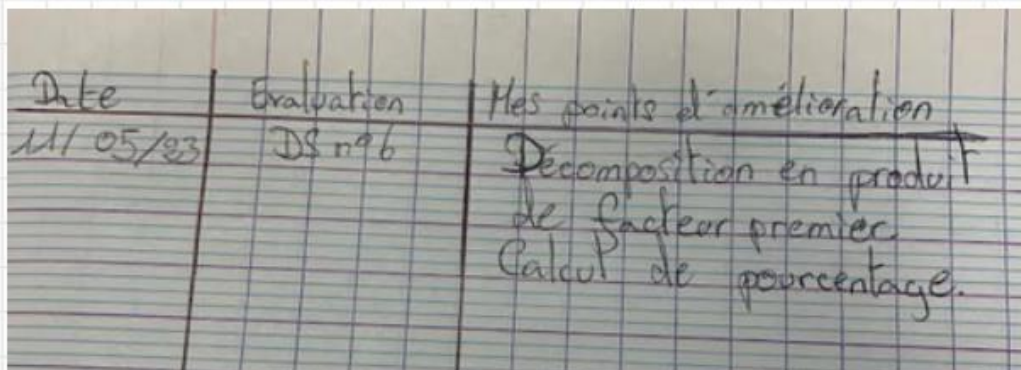
## Premières expérimentations en fin d'année scolaire 2023 pour deux classes cinquième:

J'ai proposé aux deux classes de faire un retour sur leur DS à la fin de leur cahier de leçon.  
Voici les exemples des cahiers des élèves.



A handwritten table on lined paper with three columns: 'date', 'éval', and 'point d'amélioration'. The first row contains the following text:

date	éval	point d'amélioration
11/05/23	DS n°6	critère de divisibilité décomposition produit en croix



A handwritten table on lined paper with three columns: 'Date', 'Evaluation', and 'Mes points d'amélioration'. The first row contains the following text:

Date	Evaluation	Mes points d'amélioration
11/05/23	DS n°6	Décomposition en produit de facteur premier Calcul de pourcentage.

### **Retour des élèves sur le tableau:**

Les 5èmes 1 ont réagi toute suite très positivement au tableau : ils expliquent que cela montre clairement les points, les éléments du DS où ils ont été en difficulté.

Ils remplissent le tableau aisément et me posent des questions sur les éléments à intégrer dans le tableau.

Les 5ème2 ont été plus dans la retenue et n'ont pas réagi sur le dispositif.

# LE FEEDBACK DE RÉSULTAT OU EN ÉVALUATION



Expérimentation 2023/2024 pour deux classes de 3ème:

Exemples de cahier d'élèves

Feedback sur les devoirs

devoirs DM n°1 18/05/2023	mes <u>nécessités</u> et les <u>points à travailler</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>je sais calculer une moyenne</li> <li>je dois revoir la rédaction du théorème de Pythagore et faire attention à l'orthographe</li> </ul>
DS n°1 2/10/2023	théorème de Pythagore revisité <ul style="list-style-type: none"> <li>retravailler sur les équations, avoir la bonne méthode, mettre en équation un problème</li> <li>je sais calculer une moyenne, je sais calculer des membres relatifs</li> </ul>
DS n°2 21/11/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>je sais calculer une moyenne, une médiane et l'étendue</li> <li>je sais calculer une situation de proportionnalité</li> <li>je sais calculer des fractions</li> <li>revoir les graphiques <del>je ne sais pas mettre</del></li> </ul>
DM Blanc	<ul style="list-style-type: none"> <li>je dois faire de la géométrie</li> <li>je dois réviser les proportions littérales</li> <li>je dois trouver une lettre par une valeur numérique</li> <li>motion scientifique</li> <li>produire une expression littérale</li> <li>je dois travailler l'orthographe</li> <li>je ne peux oublier les unités</li> </ul>

Feedback sur les devoirs

Devoirs DM n°1 18/05/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>mes <u>nécessités</u> et les <u>points à travailler</u></li> <li>Je sais utiliser le théorème de Pythagore</li> <li>Je sais calculer la moyenne</li> </ul>
DS n°1 02/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je sais utiliser le théorème de Pythagore</li> <li>Je sais résoudre une équation</li> <li>Je dois revoir la méthode</li> <li>Mettre en équation en pratique</li> <li>Je sais <math>+, -, \times, \div</math> des nombres relatifs</li> <li>Je sais calculer une moyenne</li> </ul>
DS n°2 21/11/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je sais calculer une moyenne, médiane et une étendue</li> <li>Je sais utiliser Thalès mais à revoir</li> <li>Je sais lire un graphique</li> <li>Je sais calculer un coefficient</li> <li>Je sais construire une translation</li> <li>Je sais additionner des fractions</li> <li>Je sais calculer : une moyenne, une étendue, un pourcentage, une médiane, une vitesse moyenne</li> <li>Je sais calculer une longueur avec le théorème de Pythagore et Thalès</li> <li>Je ne sais pas lire une image et un arc-courbe sur une image graphique</li> <li>Je sais calculer une image</li> </ul>
DM Blanc	Je dois apprendre à démontrer

Feedback sur les devoirs

DS n°1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ex 1: Je sais faire le théorème de Pythagore</li> <li>ex 2: Je sais faire le théorème de Pythagore</li> <li>ex 3: <del>je ne sais pas lire une abscisse</del></li> <li>ex 4: <del>je ne sais pas mettre en équation un problème</del></li> <li>ex 5: Je sais calculer une moyenne</li> <li>ex 6: Je sais <math>+, -, \times, \div</math> des nombres relatifs</li> </ul>
DS n°2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ex 1: Je sais calculer une moyenne, une médiane, une étendue</li> <li>ex 2: Je sais utiliser le théorème de Thalès</li> <li>ex 3: Je sais calculer un coefficient</li> <li>Je sais lire un graphique</li> <li>ex 4: <del>je ne sais pas construire une translation</del></li> <li>ex 5: <del>je ne sais pas additionner les fractions</del></li> </ul>
DS n°3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ex 1: Je sais calculer : une moyenne, une médiane, une étendue, un pourcentage, <math>\times</math></li> <li>ex 2: Je ne sais pas calculer l'aire d'un rectangle d'un triangle rectangle</li> <li>Je sais calculer une longueur sur le théorème de Pythagore</li> <li>Je ne sais pas utiliser le théorème de Thalès</li> <li>ex 3: Je ne sais pas lire une image et un arc-courbe sur une représentation graphique</li> <li>Je ne sais pas calculer une image</li> </ul>

# LE FEEDBACK DE RÉSULTAT OU EN ÉVALUATION

Expérimentation 2023/2024 pour deux classes de 3ème:  
Exemples de cahier d'élèves

	Mon avis et les points à améliorer
DS n°1 le 21/10/23	ex1: J'ai réussi pythagore ex2: Conclusion ex3: La rédaction est à apprendre ex4: Mettre en équation en problème ex5: J'ai réussi les moyennes
DS n°2 le 11/11/23	ex1: J'ai réussi les statistiques ex2: Je sais pas utiliser Théorème de Thalès ex3: Je ne sais pas faire calcul coefficient proportionnalité ex4: Je sais faire une translation ex5: Je sais additionner une fraction
DS n°3 le 31/12/23	ex1: Je sais calculer une moyenne une médiane une étendue une vitesse moyenne un pourcentage ex2: Je ne sais pas calculer l'aire d'un triangle rectangle Je sais pas calculer une longueur avec le Théorème de Thalès / Pythagore ex3: Je ne sais pas faire image antécédant Moyenne à savoir PYTHAGORE Thalès formule à savoir

## Difficultés rencontrées:

Les élèves ont du mal à s'emparer et à être autonome sur ce dispositif.

Ils ont besoin d'être aidés pour remplir le tableau.

Ils éprouvent des difficultés à analyser leurs copies et les retours du professeur

# LE FEEDBACK DE RÉSULTAT OU EN ÉVALUATION



Expérimentation 2023/2024 pour deux classes de 3ème:

Comment aider les élèves à s'investir dans le feedback?

Exemple du DNB blanc du mois de janvier 2024

Pour permettre aux élèves de se saisir de leur préparation au DNB :

**L'importance de l'explicite :** donner le programme de révision, dire ce qui va être évalué, et donner les critères de réussite

**L'importance du qualitatif :** expliciter le niveau de maîtrise la note la compétence.

# LE FEEDBACK DE RÉSULTAT OU EN ÉVALUATION



Expérimentation 2023/2024 pour deux classes de 3ème:

Comment aider les élèves à s'investir dans le feedback?

Exemple du DNB blanc du mois de janvier 2024

**L'importance de l'explicite : donner le programme de révision, dire ce qui va être évalué, et donner les critères de réussite**

Le programme de révision a été donné en amont aux élèves.

Un devoir maison facultatif a été donné bien avant l'épreuve de mathématiques ce devoir maison a été corrigé avant l'épreuve.

La correction a été faite pour l'ensemble des élèves : pendant cette correction les critères de réussite ont été précisés (exemple connaissance des formules sur les volumes, connaissances des formules sur les aires, savoir utiliser le théorème de Pythagore, connaître et écrire un nombre en notation scientifique....)

Ce devoir maison comportait des exercices dont les compétences étaient les mêmes que pour l'épreuve blanche de DNB. Un exercice a été repris du devoir maison et a été intégré dans l'épreuve du DNB.

# LE FEEDBACK DE RÉSULTAT OU EN ÉVALUATION

Expérimentation 2023/2024 pour deux classes de 3ème:

Comment aider les élèves à s'investir dans le feedback?

Exemple du DNB blanc du mois de janvier 2024

**L'importance du qualitatif :** expliciter le niveau de maîtrise, la note, la compétence.

Exercices	Points	Compétences évaluées	Validation	Observation
Ex n°1	/20	<ul style="list-style-type: none"><li>Calculer avec des nombres rationnels</li><li>Produire une expression littérale</li><li>Lire une représentation graphique</li></ul>		
Ex n°2	/14	<ul style="list-style-type: none"><li>Utiliser des indicateurs statistiques : étendue, moyenne</li></ul>		
Ex n°3	/20	<ul style="list-style-type: none"><li>Démontrer : utiliser un raisonnement logique</li><li>Calculer des aires</li></ul>		
Ex n°4	/12	<ul style="list-style-type: none"><li>Notation scientifique : passer d'une écriture d'un nombre à une autre</li></ul>		
Ex n°5	/12	<ul style="list-style-type: none"><li>Extraire d'un document les informations utiles</li><li>Calculer des volumes</li></ul>		
Ex n°6	/12	<ul style="list-style-type: none"><li>Connaître les transformations du plan</li></ul>		
QCM	/10	<ul style="list-style-type: none"><li>Dans une expression littérale, substituer une lettre par une valeur numérique</li><li>Réduire une expression littérale</li></ul>		
Ensemble de la copie		<ul style="list-style-type: none"><li>La réponse est accompagnée de son unité</li><li>Ecrire dans un langage adapté sa démarche, son raisonnement</li></ul>		

# LE FEEDBACK DE RÉSULTAT OU EN ÉVALUATION

Expérimentation 2023/2024 pour deux classes de 3ème:

## Exemples

44,5/100 Ensemble faible, de nombreuses notions ne sont pas apprises (Volumes Aires, Théorème de Thalès...)

Exercices	Points	Compétences évaluées	Validation	Observation
Ex n°1	05/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculer avec des nombres rationnels</li> <li>Produire une expression littérale</li> <li>Lire une représentation graphique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><math>(-2)^2 = 4</math></li> <li>Calcul littéral non terminé</li> <li>N'oublie pas les négatifs</li> </ul>
Ex n°2	05/14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des indicateurs statistiques : étendue, moyenne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"devant de formule"</li> <li>Moyenne non comprise</li> </ul>
Ex n°3	05/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Démontrer : utiliser un raisonnement logique</li> <li>Calculer des aires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>propriété sur les parallèles à connaître</li> <li>Th de Thalès non fait</li> </ul>
Ex n°4	11/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notation scientifique : passer d'une écriture d'un nombre à une autre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notation scientifique</li> <li><math>3504 \times 10^6 = 3,504 \times 10^9</math></li> </ul>
Ex n°5	1/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraire d'un document les informations utiles</li> <li>Calculer des volumes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><math>V = B \times h = 3</math></li> <li>Non fait</li> </ul>
Ex n°6	9/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les transformations du plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rotation</li> </ul>
QCM	6/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dans une expression littérale, substituer une lettre par une valeur numérique</li> <li>Réduire une expression littérale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réduction d'erreur</li> <li><math>(-5x)^2 = (-5) \times (-5) \times x^2 = 25x^2</math></li> </ul>
Ensemble de la copie		<ul style="list-style-type: none"> <li>La réponse est accompagnée de son unité</li> <li>Ecrire dans un langage adapté sa démarche, son raisonnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ex3 pas d'unité</li> <li>2 erreurs</li> </ul>

Exercices	Points	Compétences évaluées	Validation	Observation
Ex n°1	12,5/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculer avec des nombres rationnels</li> <li>Produire une expression littérale</li> <li>Lire une représentation graphique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70 pas de calcul</li> <li><math>\Delta</math> <del>5x+5x</del></li> </ul>
Ex n°2	05/14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des indicateurs statistiques : étendue, moyenne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ne pas oublier les négatifs pour la fonction</li> <li>moyenne non comprise</li> </ul>
Ex n°3	05/20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Démontrer : utiliser un raisonnement logique</li> <li>Calculer des aires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>propriété sur les parallèles à connaître</li> </ul>
Ex n°4	03/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notation scientifique : passer d'une écriture d'un nombre à une autre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>503 n'est pas une notation scientifique</li> <li>On écrit <math>5,03</math></li> </ul>
Ex n°5	0/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extraire d'un document les informations utiles</li> <li>Calculer des volumes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il faut utiliser les volumes pour répondre à la question</li> <li><math>V = B \times h = 2</math></li> </ul>
Ex n°6	15/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les transformations du plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transformation non comprise</li> </ul>
QCM	6/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dans une expression littérale, substituer une lettre par une valeur numérique</li> <li>Réduire une expression littérale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'écriture est à faire sur la copie pas sur l'énoncé</li> </ul>
Ensemble de la copie		<ul style="list-style-type: none"> <li>La réponse est accompagnée de son unité</li> <li>Ecrire dans un langage adapté sa démarche, son raisonnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ex3 unité présente</li> <li>il faut faire des phrases pour répondre</li> <li><math>\Delta</math> si l'orthographe, on écrit <u>Pythagore</u></li> </ul>

30/100 Ensemble très faible  
Il faut lire les consignes et apprendre les méthodes.



# Labo maths Hedy Lamarr



# LE FEEDBACK



Collège VICTOR HUGO