



ACADÉMIE
DE LILLE

Liberté
Égalité
Fraternité

LABORAMATH

Newsletter des labomaths de l'académie de Lille

N°11 – Mars 2026

Égalités

Semaine des maths, du 14 au 15 mars,
dans la continuité de la semaine de l'égalité !



Photo de Leroy Lola, Poireau Lilou et Lehec Laurine, élèves de 2^{nde} professionnelle HPS au lycée professionnel LYPSO de SAINT-OMER

Nous vous invitons à faire de cette semaine des mathématiques un vecteur promotionnel de l'égalité fille-garçon et à recenser vos actions via le lien :

<https://pedagogie.ac-lille.fr/mathematiques/semaine-des-mathematiques-referencer-et-valoriser-uneaction/>

Toutes les actions académiques apparaîtront sur la cartographie interactive :

<https://pedagogie.ac-lille.fr/mathematiques/semaine-des-mathematiques-2026/>

Pour consulter les actions référencées près de chez vous, choisissez votre bassin :



Rencontre avec Catherine Chenu Déléguée académique égalité diversité

A l'occasion de la semaine de l'égalité qui précède la semaine des mathématiques, nous rencontrons Catherine CHENU, Déléguée académique égalité diversité, Vie collégienne et lycéenne, Référente académique égalité professionnelle et diversité pour l'académie de Lille.



“En quoi consiste votre mission au sein de l'académie ?”

Ma mission conjugue l'égalité Filles garçons et professionnelle, la diversité et la démocratie scolaire depuis le 1er octobre 2025. Comment cultiver l'égalité entre les filles et les garçons tout en intégrant la dimension professionnelle. Cette approche académique

unique met en lumière le lien entre ces deux axes majeurs des politiques publiques.

L'enjeu ? : Rendre visible et concret l'articulation entre égalité scolaire et égalité professionnelle, pour que chaque élève, indépendamment de son genre ou de son origine, puisse s'épanouir et réussir.

“Quels sont les enjeux majeurs de l'égalité dans le système éducatif ?”

L'école a une mission fondamentale : garantir l'égalité des chances

Cela passe par des politiques volontaristes, comme le Plan Avenir, la labellisation des établissements en faveur de l'égalité filles-garçons, ou encore le Plan Filles et Maths. Ces initiatives visent à transformer en profondeur les pratiques éducatives, culturelles et sociétales, pour briser les barrières qui limitent encore trop souvent les ambitions des filles, notamment dans les filières scientifiques.

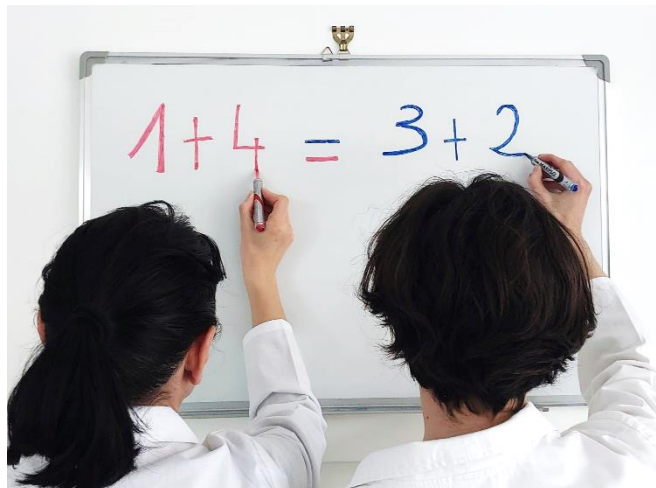


Photo de Benjamin COQUENET, élève de terminale au lycée Charlotte Perriand à GENECH

“Du 5 au 12 mars se déroule la semaine de l'égalité. Pouvez-vous nous en parler ?”

Chaque année, autour du 8 mars (Journée internationale des droits des femmes), une semaine est dédiée à l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. Ce temps fort permet de :

- Sensibiliser aux stéréotypes de genre et à leurs impacts.
- Promouvoir le respect mutuel et la lutte contre les violences sexistes.
- Éclairer les enjeux de mixité et d'égalité professionnelle, notamment dans l'orientation.

Dans notre académie, la semaine de l'égalité alterne moments institutionnels (rencontres, conférences) et mise en valeur de projets éducatifs locaux.

L'objectif est de montrer que les stéréotypes ne sont pas une fatalité. Ils assignent des rôles et des

comportements aux filles et aux garçons, créant une réalité qui limite leurs choix et leurs aspirations car les individus s'y conforment.

“Quel rôle peut jouer un labomath dans les enjeux d'égalité ?”

Les stéréotypes de genre sont un frein majeur à la réussite des filles, en particulier dans les domaines scientifiques. Selon le Haut Conseil à l'Égalité, ils influencent :

- Les pratiques pédagogiques (évaluations, interactions, sanctions).
- Les contenus des programmes et manuels.
- Les orientations des élèves.

L'Union européenne a d'ailleurs souligné en 2017 que les stéréotypes de genre constituent le plus grand obstacle à l'égalité entre les femmes et les hommes. Leurs conséquences sur les élèves sont graves :

- Sentiment d'anxiété et d'insécurité ;
- Baisse de performance et d'efficacité intellectuelle ou sportive.

Le labomath se positionne comme un terrain d'expérimentation transversal. Il favorise :

- Le travail collaboratif en réseau ;
- Les échanges de pratiques entre enseignants ;
- L'observation et l'analyse des impacts des stéréotypes.

Sur l'enjeu de l'égalité, il peut faire l'objet de pistes de travail dont voici quelques exemples :

- Analyser les appréciations des bulletins scolaires : les filles sont souvent félicitées pour leur sérieux et leurs efforts, tandis que l'immaturité des garçons est soulignée. À niveau égal, on insiste sur les lacunes des filles et les aptitudes des garçons ;
- Étudier la répartition de la parole en classe : les garçons prennent 2,5 fois plus la parole que les filles ;
- Observer la composition des groupes de travail : comment la mixité (ou son absence) influence-t-elle la participation des filles ? ;
- Travailler sur les gestes professionnels : comment les enseignants et personnels peuvent-ils éviter de reproduire des biais inconscients ?



Photo Louise DESPREZ, élève de 2nd lycée Charlotte Perriand à GENECH

Plan Filles et Maths



Un temps fort académique consacré au Plan Filles et Maths s'est tenu le mercredi 4 février, en présence de Madame Nathalie SAYAK, Inspectrice Générale de l'Enseignement du Sport et de la Recherche, co-auteurice du rapport *Filles et mathématiques : lutter contre les stéréotypes, ouvrir le champ des possibles*.

Cette conférence de Madame SAYAK est désormais incluse au parcours d'auto-formation m@gistère, sur la pédagogie égalitaire.



Photo de Sarah FOURNEAU, élève de 2nd au lycée Charlotte Perriand à GENECH

L'AGORA-MATH

Actualités des labomaths

APPEL à CONTRIBUTION !

Cette rubrique de notre newsletter mettra chaque mois à l'honneur **la vie de vos labos**.

N'hésitez pas à partager vos actualités en envoyant un mail :

- **Objet du mail** : « Actualité du Labomath [Nom du Labomath] ».
- **Contenu** : Un texte synthétique (4-5 lignes) décrivant l'action, avec un lien vers une page web et/ou une photo, si possible.

Destinataires : Envoyez votre mail à Benoit Patey (benoit.patey@ac-lille.fr) ainsi qu'à votre chargé(e) de mission académique de secteur (mail à la page <https://forum-labomaths.site.ac-lille.fr/pilotage/>)

Le Labomath d'Artois du lycée Guy Mollet d'ARRAS organise le Quiz Seconde de la semaine des maths

Par Olivier Saintober

Du 14 au 25 mars 2026, la semaine des mathématiques se déroulera sous le thème :

« Égalités ».

Cette année encore, le Labomath Artois a le privilège d'organiser le « Quiz interactif seconde » qui aura lieu le vendredi 20 mars à partir de 13h30. Cet événement est une occasion de porter et valoriser des actions qui s'inscrivent dans la mise en œuvre du Plan Mathématiques, les priorités nationales et leur déclinaison académique.

À ce titre, les membres du Labomath ont conçu un règlement renouvelé et attractif du dispositif afin de répondre à différentes problématiques :

- Promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons ;
- Encourager la poursuite d'études et les carrières scientifiques, mathématiques et numériques auprès des filles ;
- Garantir l'équité entre les différentes voies de formation : générale, technologique et professionnelle.

Des réunions entre membres du labo et visioconférences avec les corps d'inspection ont permis d'aboutir à un quiz répondant au cahier des charges. En particulier, cette année, le quiz se déroulera en deux temps. Un premier permettant de départager la meilleure fille et le meilleur garçon de chaque établissement, un deuxième permettant de départager les meilleurs binômes ainsi formés.



14-25 mars 2026

Egalités

Semaine des
mathématiques
15^{ème} édition



Laboratoire de Mathématiques de Territoire d'Armentières

Chut ! On calcule

Outre ce travail de conception, plusieurs demandes de contacts ont été formulées : la recherche de partenaires, hors institution, est un axe évident de renouvellement.

Si certains ont été fructueux ou sur le point de l'être (équipementiers, comité miss France), d'autres ont été malheureusement chronophages et improductifs. Cela rythme la vie d'un labo : faire des choix et savoir les arrêter le cas échéant est essentiel.

Le vendredi 20 mars, à partir de 13h30, la passation du quiz aura lieu, en direct, à partir du Labomath Artois du lycée Guy Mollet d'Arras. Ce quiz est un moment ludique et nous invitons tous les collègues intervenant en seconde à faire participer le maximum de leurs élèves : au moins une fille et au moins un garçon.

Labomath d'Artois : [Labomath d'Artois – Forum académique des LABOratoires de MATHématiques](https://forum-labomaths.site.ac-lille.fr/automatismes/)

Plan Filles et Maths : [Plan Filles et maths : pour que les jeunes filles prennent toute leur place dans les métiers de l'ingénieur et du numérique | Ministère de l'Éducation nationale](#)

Règlement du Quiz : [Quiz-academique-2026_reglement-2.pdf](#)

Labomath du Collège Lucie Aubrac de TOURCOING

Le premier épisode des Audacieuses des Mathématiques est déposé sur la page :

<https://forum-labomaths.site.ac-lille.fr/egalite-fille-garcon/>

Une série de podcasts proposera à chaque épisode, une rencontre avec une femme dont le parcours scientifique et mathématique et au cœur de son épanouissement.

Sur la même page :

Labo Heddy Lamar du collège Victor HUGO d'AUBY

et

Labo Lewis Carroll

Production annuelle des Laboratoires de Mathématiques dont le laboratoire de Territoire d'Armentières (LMT), les diaporamas « Chut ! On calcule » sont disponibles ici :

<https://forum-labomaths.site.ac-lille.fr/automatismes/>

En 2026, l'édition « Chut ! On calcule » s'enrichit d'une nouvelle production cycle 3, avec un diaporama destiné aux élèves de CM1 et CM2.

Découvrez aussi le livret d'exercices, du CM1 à la terminale, conçu à l'occasion de la semaine des maths par un collectif d'enseignants, de conseillers pédagogiques de circonscription et d'inspecteurs inter-degré :



<https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/HE T4eYQwfpQk4fa?dir=/&editing=false&openfile=true>

Labomath Alan Turing du collège Verlaine - LILLE



En janvier dernier, la semaine de cryptologie au Labomaths Alan Turing a une nouvelle fois permis aux animatrices et animateurs scientifiques de 4^e, d'encadrer les activités de cryptographie (substitution et transposition) et cryptanalyse à destination des écoliers.

Formations

Point d'actualité sur le Plan de Formation :

- **LABOMATH et JEUX**
Prochaine session les mercredi 2 avril 2026 au Labomath de LIEVIN
- **LABOMATH et IA :**
Première session :
Webinaire du mercredi 21 janvier 2026 à visionner ici :
<https://forum-labomaths.site.ac-lille.fr/reseau-ia/>

Deuxième session :
mercredi 13 mai 2026,
<https://visio-agents.education.fr/meeting/signin/invite/26861/creator/5212/hash/2c9bff46b8a542156feda2e755c0f7af2092ad2c>

- **LABOMATH et FABLAB**
Le réseau FABLAB des labomaths de l'académie s'est réuni le mercredi 4 février 2026 en formation à l'Espace d'Innovation Partagée du lycée professionnel des Plaines du Nord de GRANDE-SYNTHÉ.



Les collègues présents ont apprécié les nombreux exemples présentés par Sophie, notre chargée de mission coordonnatrice du réseau Fablab, et ont pu mieux se projeter dans une dynamique partagée.

<https://forum-labomaths.site.ac-lille.fr/reseau-fablab/>

- **MATHADATA voie pro**

Stéphane MALLAT et son équipe ont lancé officiellement le réseau MathADData face aux laboratoires de mathématiques de la voie professionnelle.

L'accueil s'est déroulé ce mercredi 11 février 2026, au Labomath de la Côte d'Opale du lycée professionnel Pierre de Coubertin à CALAIS.

Après une matinée immersive au cœur de la voie pro (observation d'une séance de mathématiques en terminale Bac Pro, rencontre avec le labomath), les enseignants ont pu découvrir, pour certains, le dispositif MathADData et entamé un travail de co-production en vue d'une expérimentation en Bac Pro.



Nouvelle cartographie !



La mise à jour du réseau MathADData a été l'occasion d'expérimenter une nouvelle méthode de cartographie, plus fluide et collaborative. Grâce aux feuilles de route renseignées sur un tableur partagé, la construction des cartes a gagné en réactivité et en précision. Les résultats très positifs de cette phase de test ouvrent la voie à une généralisation prochaine du dispositif à l'ensemble des labomaths de l'académie.

Recherche académique

Point sur le travail de recherche de Laurent Lewandowicz :

Dans le cadre d'un travail de recherche consacré aux laboratoires de mathématiques au sein de l'académie de Lille, Laurent Lewandowicz, professeur de mathématiques au collège Pierre et Marie Curie de Liévin et doctorant à l'Université de Reims Champagne-Ardenne, a élaboré un court questionnaire portant sur l'implication des enseignants et leur perception des laboratoires de mathématiques.

Les membres des laboratoires de mathématiques peuvent d'ores et déjà répondre à ce questionnaire, qui ne prend que quelques minutes :

<https://questionnaire.apps.education.fr/visualizer/xTiqQQfPbforv3vDL>

Il peut être nécessaire d'être préalablement connecté à l'ENT pour accéder au questionnaire. Les réponses sont attendues au plus tard le 11 avril 2026. Elles seront entièrement anonymisées et utilisées uniquement dans le cadre de cette étude.

Un grand merci pour l'attention que vous porterez à cette démarche et pour le temps que vous pourrez y consacrer.

Une recherche sur les laboratoires de mathématiques dans l'académie de Lille

Laurent Lewandowicz mène actuellement un travail de recherche consacré au rôle des laboratoires de mathématiques dans le développement professionnel des enseignants. Ce projet, soutenu par le rectorat, vise à mieux comprendre le fonctionnement de ces structures et leurs effets sur les pratiques pédagogiques.



Le travail de recherche mené par Laurent Lewandowicz poursuit plusieurs objectifs. Il s'agit d'abord de mieux caractériser les laboratoires de mathématiques et leurs spécificités, notamment à travers une cartographie précise des dispositifs présents dans l'académie.

Sa recherche vise également à analyser les processus de développement professionnel des enseignants engagés dans ces laboratoires, en s'intéressant notamment :

- au rôle de la dimension expérimentale dans les pratiques pédagogiques ;
- à la place du travail collectif ;
- à la manière dont les élèves sont intégrés dans cette dynamique.

À terme, cette recherche devrait permettre de mieux comprendre l'impact des laboratoires de mathématiques sur les pratiques d'enseignement et de proposer un protocole d'évaluation de ces dispositifs.

La thèse de Laurent Lewandowicz est co-dirigée par deux chercheurs reconnus.

Fabien Emprin, maître de conférences en didactique des mathématiques à l'université de Reims, est également directeur de l'IREM de Reims et administrateur de l'INSPE de l'académie. Ses travaux portent notamment sur les usages des technologies numériques dans l'enseignement et sur la didactique des mathématiques, en particulier dans le domaine de la géométrie et de la résolution de problèmes à l'école primaire.

Thierry Dias est professeur ordinaire à la Haute école pédagogique du canton de Vaud en Suisse et recteur du canton de Vaud. Il a notamment participé à plusieurs missions de recherche et d'évaluation sur l'enseignement des mathématiques, et a été membre de la mission ministérielle française « Villani-Torossian » consacrée à l'amélioration de l'enseignement de cette discipline.

Une recherche qui s'appuie sur le réseau des Labomaths

Le travail de recherche s'appuie étroitement sur les laboratoires de mathématiques de l'académie de Lille et leurs coordonnateurs.

Par ce travail de recherche, l'objectif est de mieux comprendre les dynamiques professionnelles à l'œuvre dans les laboratoires de mathématiques et d'accompagner le développement de ces dispositifs au service de l'enseignement des mathématiques.