

# LABORATOIRE DE MATHÉMATIQUES

## FICHE DE JEU

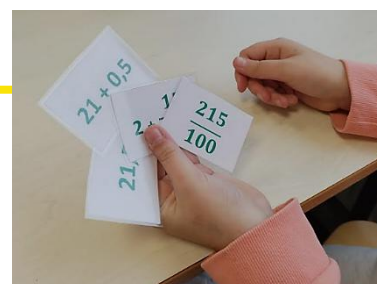
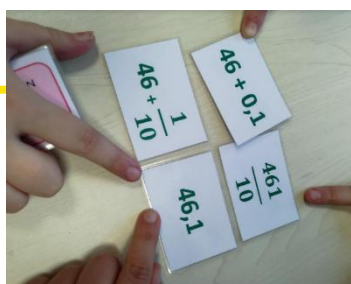
**NOM DU JEU : Quem's « Nombres décimaux »**

Descriptif : Version mathématique du jeu Quem's (ou Kem's)

But du jeu : réunir 4 cartes de la même famille, c'est-à-dire représentant le même nombre

**PRIX / FABRICATION POSSIBLE ?**

- Prix : /
- Matériel :
  - ✓ Feuilles blanches
  - ✓ Feuilles à plastifier + plastifieuse
  - ✓ Matériel de découpe
  - ✓ Dans l'idéal : une perforatrice d'angle pour éviter les coins coupants
- Fabrication « maison » :  
Impression de 48 cartes par jeu (pour un groupe de 4 élèves)



**Recto des cartes** : nom du jeu



**verso** : nombre décimal

$$2 + \frac{15}{100}$$

**THEMATIQUE**

- **Différentes écritures de nombres décimaux**

Plus précisément dans le programme du cycle 3, pour le niveau 6<sup>ème</sup> :

« Associer différentes écritures d'un nombre décimal : écriture à virgule, fraction, nombre mixte ».

- **Réinvestissement de la multiplication et de la division par 10 et 100**

Plus précisément dans le programme du cycle 3, pour le niveau CM2 :

« Multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1 000. Diviser un nombre décimal par 10, 100, 1 000 ».

**CYCLE / NIVEAU**

Cycle 3 : niveau 6<sup>ème</sup>

**MISE EN PRATIQUE**

Préparation :

- Faire des groupes de 4 élèves et des sous-groupes de 2 élèves qui seront partenaires.



- Les partenaires sont placés en diagonale et choisissent en amont un signe discret pour s'avertir.
- Donner un jeu par groupe
- 4 cartes sont à distribuer par joueur et 4 cartes à disposer sur la table, face visible.

**But du jeu** : réunir 4 cartes de la même famille

**Déroulé du jeu** :

- Les joueurs peuvent échanger leurs cartes avec celles sur la table, de sorte à avoir toujours 4 cartes en main
- Quand les cartes sur la table n'intéressent plus personne, on en place 4 nouvelles.
- Quand un joueur possède 4 cartes de la même famille, il fait signe à son partenaire qui annonce « Quem's ».
- Si l'autre binôme s'en aperçoit, il peut annoncer « contre-Quem's » et gagne la partie !

**Différenciation possible** :

- ✓ Ardoise posée sur les genoux pour les recherches
- ✓ Utilisation du glisse nombre pour les multiplications/divisions par 10 et 100
- ✓ Utilisation de porte cartes



**Exemple de trace écrite dans la leçon** :

461	$46,1 \times 10$	2,15	$\frac{215}{100}$
$\frac{4610}{10}$	10 fois plus petit que 4 610	$2 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100}$	$2 + \frac{15}{100}$

Quem's  
Nombres décimaux

## RESSOURCES

- ✓ Largement inspiré de la page Eduscol « Les mathématiques par les jeux Quem's » sur laquelle on peut trouver 4 versions mathématiques du jeu :
  - Equations
  - Fonctions
  - Fractions
  - Fractions / pourcentages
- ✓ Dans l'idéal, pour ne pas mélanger les jeux, les versos des cartes sont imprimés dans une couleur différente par jeu. Voici le lien permettant d'accéder à 5 jeux de cartes en 5 couleurs différentes :

<https://www.dropbox.com/scl/fi/yhnb0b2qgx19dzf4mjc1u/6-me-Jeu-Quems-Nombres-d-cimaux.pdf?rlkey=92to25d0gfjrf0ufqj49qwh8t&dl=0>



## RECOMMANDATION / AMELIORATION

- Pour les élèves en grande difficulté, le jeu n'est pas simple et il est préférable de jouer avec toutes les cartes faces visibles et en coopération. Cela enlève évidemment l'idée du secret entre équipiers mais cela permet de jouer !
- Dans l'idée de différenciation, on peut également enlever quelques familles de cartes pour lesquelles les nombres sont composés des mêmes chiffres.
- Les possibilités de création pour d'autres thèmes sont nombreuses !

Quem's

Nombres décimaux

Quem's

Nombres décimaux

Quem's

Nombres décimaux

Quem's

Nombres décimaux

Quem's

Nombres décimaux

Quem's

Nombres décimaux

Quem's

Nombres décimaux

Quem's

Nombres décimaux

Quem's

Nombres décimaux

Quem's

Nombres décimaux

Quem's

Nombres décimaux

Quem's

Nombres décimaux

Quem's

Nombres décimaux

Quem's

Nombres décimaux

Quem's

Nombres décimaux

Quem's

Nombres décimaux

**2,15**

$$\frac{215}{100}$$

$$2 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100}$$

$$2 + \frac{15}{100}$$

**21,5**

$$\frac{215}{10}$$

$$21 + \frac{5}{10}$$

**21 + 0,5**

**21,05**

$$\frac{2105}{100}$$

$$21 + \frac{5}{100}$$

**21 + 0,05**

**7,8**

$$\frac{78}{10}$$

$$7 + \frac{8}{10}$$

**7 + 0,8**

<b>7,08</b>	$\frac{708}{100}$	$7 + \frac{8}{100}$	$7 + 0,08$
<b>70,8</b>	$\frac{708}{10}$	$70 + \frac{8}{10}$	$70 + 0,8$
<b>30</b>	$\frac{300}{10}$	$20 + \frac{100}{10}$	10 fois plus grand que 3
<b>3</b>	$\frac{30}{10}$	$2 + \frac{10}{10}$	10 fois plus grand que 0,3

<b>46,1</b>	$\frac{461}{10}$	$46 + \frac{1}{10}$	$46 + 0,1$
<b>4,61</b>	$\frac{461}{100}$	$4 + \frac{6}{10} + \frac{1}{100}$	$4 + \frac{61}{100}$
<b>461</b>	$\frac{4610}{10}$	10 fois plus petit que 4 610	$46,1 \times 10$
<b>0,461</b>	$\frac{461}{1000}$	$\frac{4}{10} + \frac{6}{100} + \frac{1}{1000}$	$\frac{4}{10} + \frac{61}{1000}$